



**Livret**  
**des bonnes pratiques**  
**chez les EEDF**  
**groupe Saint Exupéry**

**NOS PRINCIPES**

**EDUCATIFS**

# **Le Projet éducatif des Eclaireuses Eclaireurs De France**

## **Un mouvement de jeunesse membre de la Fédération du Scoutisme Français**

« Reconnus d'utilité publique et agréés par le ministère de la Jeunesse, de l'Education Nationale et de la Recherche en tant qu'associations de jeunesse et d'éducation populaire, les six mouvements de la Fédération du Scoutisme Français sont fondés sur le bénévolat et le volontariat.

Indépendants et non politiques, ouverts à tous sans discrimination de religion, d'origine sociale ou de sexe, ils complètent les autres formes d'éducation (la famille, l'école, les amis, etc.). L'une des forces de la Fédération du Scoutisme Français est sa diversité, aussi bien dans le pluralisme des religions et courants de pensée qu'elle regroupe, que dans les pratiques pédagogiques qu'elle propose.

Cette diversité se traduit par une capacité à remettre en question ses méthodes éducatives pour qu'elles répondent aux attentes de tous les jeunes, appliquant ainsi les principes du scoutisme définis par Baden Powell, tout en tenant compte d'une réalité qui a profondément évolué depuis sa création. »

### **Article 1er des statuts**

#### **BUT ET COMPOSITION**

1.1 L'Association des Eclaireuses et Eclaireurs de France a pour but de contribuer à la formation de la jeunesse par l'animation de sociétés de jeunes selon les principes et pratiques du scoutisme. L'Association est un Mouvement de jeunesse qui, dans une perspective d'éducation permanente, réunit des enfants, des adolescents et aussi des adultes qui prennent ensemble des responsabilités et, par ce moyen, poursuivent leur formation.

1.2 L'Association, laïque comme l'Ecole publique, est ouverte à toutes et à tous, sans distinction d'origines ou de croyances. Elle ne relève d'aucun parti ni d'aucune église et s'interdit toute propagande religieuse, philosophique ou politique. Chacun de ses membres est assuré de trouver, au sein de l'Association, respect et compréhension.

1.3 S'imposant le respect effectif de la dignité et des virtualités propres à chacun de ses membres, l'Association, ouverte aux garçons et aux filles, pratique la coéducation.

1.4 L'Association vise à former des citoyens qui connaissent et aiment leur pays, qui sont conscients des problèmes sociaux et attachés à les résoudre. L'Association ne sépare pas ce devoir civique de la lutte pour libérer l'homme et la femme de tout asservissement. Elle s'efforce de promouvoir la nécessaire entente entre les peuples par la pratique de la fraternité entre tous les jeunes de tous les et s'engage à lutter contre toute forme de racisme. Elle apprend aux enfants, aux jeunes et aux adultes à connaître et comprendre le monde dans lequel ils vivent, et engage tous ses membres à agir pour protéger et faire respecter l'équilibre et l'harmonie de notre environnement. Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le mouvement. Il s'ancre dans le registre des valeurs et aussi des conceptions idéologiques. Le projet éducatif des EEDF est le résultat de notre

double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part.

1.5 En affirmant le respect fondamental de l'homme dans sa diversité, lutter contre toute forme de discrimination et d'intolérance, c'est le choix de la laïcité. En s'éduquant réciproquement les uns par les autres, en éduquant en commun les filles et les garçons, c'est l'affirmation de la coéducation. En faisant le choix de relations égalitaires, en permettant à chacun avec ses droits et ses devoirs de participer à l'élaboration de projets communs et de prendre des responsabilités, en vivant la citoyenneté, c'est la volonté d'être une école de démocratie. En étant ouvert au monde et à l'autre, en développant un état d'esprit, d'échange, de partage, d'écoute, de construction commune c'est faire vivre ouverture et solidarité. En apprenant à connaître et à comprendre le monde, en agissant pour protéger et faire respecter équilibre et harmonie, c'est notre engagement pour l'environnement.

**Pour mettre en œuvre ce projet, l'association des EEDF propose des principes éducatifs et des éléments de méthodes que les équipes d'animation adaptent dans le cadre de l'élaboration et de la réalisation de leurs projets pédagogiques.**

### **Les Eclaireuses Eclaireurs de France proposent :**

#### **1. un projet d'éducation basé sur une auto éducation progressive collective.**

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action. Cette auto éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun. L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

#### **2. une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective.**

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses engagements et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en œuvre d'une vie démocratique participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement. Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectées. La transgression des règles est sanctionnée.

#### **3. une auto gestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité.**

La vie quotidienne en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les

moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en camping dès que les conditions le permettent. La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur). L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

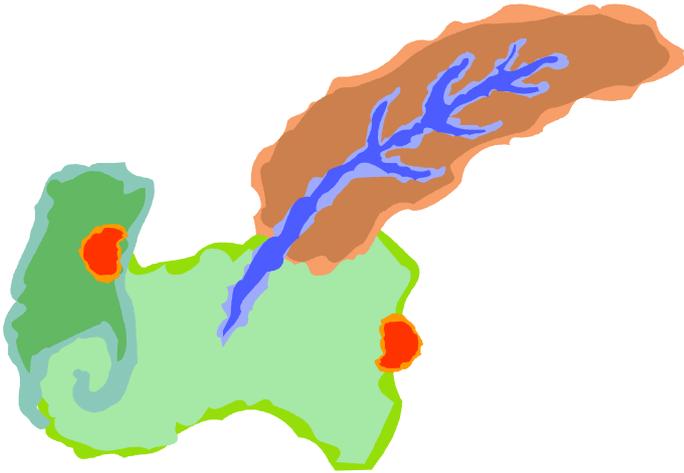
#### **4. l'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience.**

La pédagogie du projet au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisation, évaluation des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés. Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation. Des projets en autonomie, peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. L'« explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permettent de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

#### **5. un partenariat éducatif entre les équipes et les familles**

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil... Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum, au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

## *Les règles d'or :*



*Nos copains copines sont tous différents et nous les respectons quels que soient leur origine, leur religion, leur handicap :*

*Nous vivons la Laïcité*

*Nous apprenons à vivre ensemble, filles et garçons :*

*Nous vivons la co-éducation*

*Nous écoutons les autres, nous donnons notre avis, nous décidons ensemble et prenons des responsabilités :*

*Nous vivons la Démocratie*

*Nous partons à la découverte du monde proche ou lointain pour agir suivant nos moyens :*

*Nous vivons la solidarité*

*Nous voulons prendre soin de la terre et vivre en harmonie avec la nature :*

*Nous vivons et agissons en Ecocitoyens*

# Les respos

## c'est qui?

### Etre Respos.....

C'est contribuer à l'épanouissement des enfants et des jeunes en leur faisant découvrir l'aventure du scoutisme laïque,

C'est prendre des responsabilités bien définies et tenir ses engagements,

C'est participer également aux décisions au sein du groupe local mais aussi à tous les échelons de l'association,

C'est accepter de travailler collectivement en équipe, de se répartir les tâches en étant solidaires, de faire ensemble le bilan des activités,

C'est accepter de se former pour mieux assumer ses responsabilités,

C'est partager l'engagement des Éclaireuses et Éclaireurs de France afin de faire vivre nos conceptions éducatives et les valeurs qui nous rassemblent: démocratie, solidarité, coéducation, laïcité, éco citoyenneté.

Tous les responsables qui animent et organisent les activités du groupe Saint Exupéry (week-end, mini camp et un camp d'été) sont **BENEVOLES**. Ils reçoivent une formation en animation ou direction (BAFA, BAFD) financée par l'association en contrepartie de leur engagement bénévole.

# Les Lutins

c'est qui?



**De 6 à 8 ans : Les Lutins,  
l'âge de la découverte, du jeu, du rêve, du  
merveilleux.....**

Organisée en groupe de 10 à 15 enfants, la Ronde favorise l'autonomie, la vie en collectivité et l'apprentissage de l'élaboration de projets communs.

Les Lutins ont des besoins spécifiques :

- Agir, se dépenser physiquement lors des jeux de plein air.
- Découvrir un groupe à leur mesure où chacun a sa place.
- Construire, réaliser les premiers projets de courte durée.

Les Lutins découvrent ensemble des chants, des danses, des mimes, des travaux manuels et les premières veillées à la lueur d'un feu de bois.

La Ronde de Lutins se retrouve toute l'année en sorties le dimanche, en week-ends ou en camp. Elle vit ses premiers jeux collectifs, découvre des milieux différents : la ville, la forêt, la nature.  
Etre Lutin... Un temps privilégié pour grandir !!!

# Les Louveteaux

## c'est qui?



***De 8 à 11 ans : Les Louveteaux, l'âge de la construction de la personnalité,***

Entre 8 et 11 ans, on a besoin de bouger, de se dépenser, de créer, de jouer.

C'est l'âge où l'expression et l'imaginaire contribuent à la construction de la personnalité.

Organisé en groupe d'une vingtaine d'enfants, le Cercle est le lieu de vie de l'activité et de la décision collective.

Les Louveteaux sont capables de s'inscrire dans un projet qui est celui du groupe tout entier. Ensemble, ils le définissent, le précisent, l'adaptent, le mettent en oeuvre.

L'univers des possibilités est vaste : spectacle de marionnettes, concours de tipis indien, fabrication de nichoirs à oiseaux, randonnée...

L'histoire à vivre est souvent le support des jeux et des activités, elle permet de voyager, d'imaginer, de vivre des aventures.

La nature est toujours le lieu privilégié de nos activités, les Louveteaux la découvrent et déjà ils apprennent à la protéger.

Garçons et filles, répartis en équipes de vies (cinq à six enfants), apprennent au sein du groupe et à travers les activités à être solidaires.

Etre Louveteau... Pour découvrir les chemins de l'Imaginaire !!!

# Les Eclés

## c'est qui?

**De 11 à 15 ans : Les Eclés,  
le développement du sens des  
responsabilités**



L'unité des Éclaireuses et Éclaireurs regroupe des jeunes ayant pour enjeux le développement du sens des responsabilités, de la capacité à vivre en groupe et l'enrichissement de leur personnalité. Tout commence par l'équipage (6 à 8 jeunes) : c'est le lieu de l'apprentissage de l'autonomie ; chacun doit y avoir une place et prendre des responsabilités.

L'équipage choisit un coordinateur d'équipage (CE) et se répartit des fonctions : trésorier, secouriste, secrétaire, intendant, matériel... Toute l'année et au camp, l'équipage vit et réalise ses projets. L'ensemble des équipages se réunit régulièrement en "Conseil" pour décider des projets communs et établir les règles de vie. Chacun s'y exprime. Ce conseil est le lieu principal d'apprentissage de la démocratie.

La nature est un immense terrain, les "Eclés" la connaissent, la respectent, s'y adaptent. L'équipage sait vivre en plein air, monter correctement sa tente, préparer son repas au feu de bois, s'orienter par tous temps, découvrir une forêt pendant un grand jeu, aménager un parcours botanique ou participer à une opération de protection de l'environnement, organiser et partir en « explo ». Aux Eclés, l'éventail des activités est illimité : la pleine nature bien sûr, mais aussi les jeux d'expression, les arts plastiques, les activités scientifiques, les nouvelles technologies de l'information et de la communication, les rencontres internationales avec des éclaireurs d'un autre pays...

**Etre Eclés... C'est l'aventure grandeur nature !!!**

# Les Aînés

## c'est qui?



***De 15 à 18 ans : Les Aînés,***

***le temps des questions, des idéaux,  
des ambitions, des engagements....***

Les Aînés, réunis en Clan, apprennent à devenir des citoyens actifs. Ils sont élus pour remplir une responsabilité. Dans les activités et la vie quotidienne, ils essaient de mettre en pratique très concrètement les valeurs de l'association : la démocratie, la solidarité, la laïcité, l'ouverture sur le monde et la société, le respect de l'environnement. Le coordinateur de clan est élu par les Aînés. Il est épaulé dans sa fonction par un adulte : le Responsable d'Unité Aînés.

Les Aînés, responsables et ambitieux, construisent leur projet tout au long de l'année

=Dans son parcours, chaque Aîné peut et doit réaliser son Projet Individuel Citoyen (PIC).

Etre Aîné... Pour mettre de l'oxygène dans ses projets !

# Un week-end

## au EEDF



# Votre enfant part en week-end avec les EEDF de saint Exupéry !!!



Chaque unité sera accueillie sur un lieu réservé à l'avance,

Pour s'y rendre.... Parents pensez



au co-voiturage

## Le Départ à Ecole Primaire de Empalot



Ne surtout pas oublier son repas froid

Eclaireuses ! Eclaireurs !

Ton parfait équipement



Il lui faut son sac à dos



sa trousse



de toilette

son duvet et sa carpe



Ses chaussures de marche



Des vêtements chauds pour la veillée,

Des vêtements de rechange,  
Des vêtements de pluie



Sa gourde pour boire



Sa lampe de poche



# Un camp

## d'Eté



# PLACE DES PARENTS SUR LE CAMP

La présence de parents sur le camp est indispensable au bon fonctionnement du groupe.



Leur participation va bien au-delà d'une assistance technique. C'est une présence bienveillante et rassurante pour les jeunes adultes que sont nos respos.



Cette participation demande énergie et disponibilité (il y a peu de temps morts!), mais elle est source de bien des plaisirs (plaisir d'agir, convivialité partagée, découverte des joies du scoutisme,...).

## 1) Organisation



Installation d'une tente pour les parents, à l'instar des tentes animation des respos, placée en un point stratégique du camp, avec table,



chaises et lit pico. On y affichera les grilles de camp, les grilles de menus et la répartition des parents dans les unités pour les

repas.



Mettez votre tente personnelle à l'écart des lieux de vie des unités.

## Rôle

Les parents participent à l'intendance, en assurant les achats de produits frais et en gérant la fabrication des repas et le rangement de la cuisine.

Ils sont aussi là pour donner un coup de main aux respos en cas de

problème particulier



(enfant à emmener chez le médecin, surveillance d'un enfant malade, transport de matériel et d'enfants,...).

## 2) Actions (liste non exhaustive)



Courses dans la journée au supermarché (grosses quantités !)



Achat du pain le matin (parfois un respo le fait)

Transport de nourriture (si pas sur place)



Cuisine (avec les enfants de service !)

Participation au jury des concours cuites

**Nettoyage de la tente intendance : balai, serpillière, chgt alu sur**

**les tripattes. Vérification de la fermeture du gaz**



Passage au lavomatique si accident ou pour lessive des lutins.

Transport de matériel ou d'enfants

Résolution de petits problèmes matériels



Assistance psychologique et matérielle

Conseils divers (si demande exprimée seulement)

## 3) Recommandations

**ATTENTION : Chacun son rôle !**

Les respos animent et gèrent le camp. Les parents apportent leur assistance.

- Evitez de donner des conseils d'animation (les respos sont formés à l'animation)
- Evitez de participer aux activités de la journée sauf si on vous le demande ou si vous y êtes invités pour une activité particulière (visite, jeu, concours, ...)
- Si vous le souhaitez, participation discrète aux veillées (ni exclu, ni animateur).
- Ne mangez pas systématiquement dans l'unité de votre enfant (prévoir un planning des repas dans les différentes unités ?)
- Sans ingérence par rapport au rôle des respos, appliquez les règles de bon sens en ce qui concerne la sécurité et les règles de collectivité (envoyer un enfant mettre un pull lorsqu'il fait froid, demander d'arrêter de se battre avec des bâtons, ne pas crier à table, ne pas se baigner dans le ruisseau,...) Tout adulte présent est responsable de la sécurité sur le camp. S'il y a un souci, en parler avec le directeur ou la directrice de l'unité concernée (ex : jeu autour du feu, manipulation de scies,...) pour voir quelle est sa position face au danger que vous avez repéré.



- Evitez de rester sur le camp tout le temps. Prenez aussi des vacances. Selon le programme, n'hésitez pas à partir vous balader en prévenant les respos et en leur disant à quelle heure vous prévoyez d'être de retour. 
- Evitez de rester trop près de votre enfant. Ce qui est important pour lui, c'est de vous savoir présent et de vous voir agir pour le groupe.
- Evitez d'entrer dans les conflits entre enfants. Appelez un respo, il règlera le problème.
- Les parents ne participent pas aux réunions d'animation qui se tiennent le soir, autour du 5ème. C'est un moment de détente entre respos.
- La mise au point pour l'intendance doit se faire avant le repas du soir. Quand ce n'est pas possible (fréquemment) vous pouvez exiger des respos qu'ils vous laissent la liste des courses dans la tente

d'intendance afin que vous l'ayez dès le matin au moment du petit dej



si vous souhaitez faire les courses tôt.



#### 4) Du côté des respos

Les parents viennent aider les respos afin de leur faciliter la tâche. Il s'agit donc que leur fonction et leur présence soit reconnue et valorisée par les respos et par les enfants.

Les respos doivent donc veiller à accueillir, présenter, intégrer et remercier les parents qui viennent sur le camp.

**Accueillir** : Prendre le temps de montrer les lieux, de présenter les équipes et les rôles de chacun. Bien expliquer l'organisation, car pour certains parents, il s'agit de leur premier camp et ils n'ont qu'une vague idée du mode de fonctionnement.

**Présenter** : Il faut présenter les parents aux enfants de chaque unité, et leur rappeler que tous les adultes du camp sont habilités à leur prodiguer conseils et ordres. Le rôle des parents doit être expliqué aux enfants, qui ne se rendent pas toujours bien compte de l'aide apportée (ils ne voient pas les parents en train de faire les courses et n'imaginent pas le travail que cela représente).

**Intégrer** : Les respos doivent veiller à ce que les parents se sentent bien sur le camp. Eviter tout ce qui pourrait les mettre mal à l'aise ou leur donner le sentiment d'être isolés. Ne pas hésiter à expliquer tel ou tel fonctionnement si cela ne va pas de soi pour un parent (éviter l'implicite). Les respos attendent des parents qu'ils soient bienveillants à leur égard. La même bienveillance est attendue de leur part.

Ils peuvent les inviter à se joindre à une activité festive, à une visite, ... Les parents sont aussi là pour prendre du bon temps sur le camp.

**Remercier** : Les respos et les enfants ne doivent pas oublier de dire au revoir aux parents qui quittent le camp.